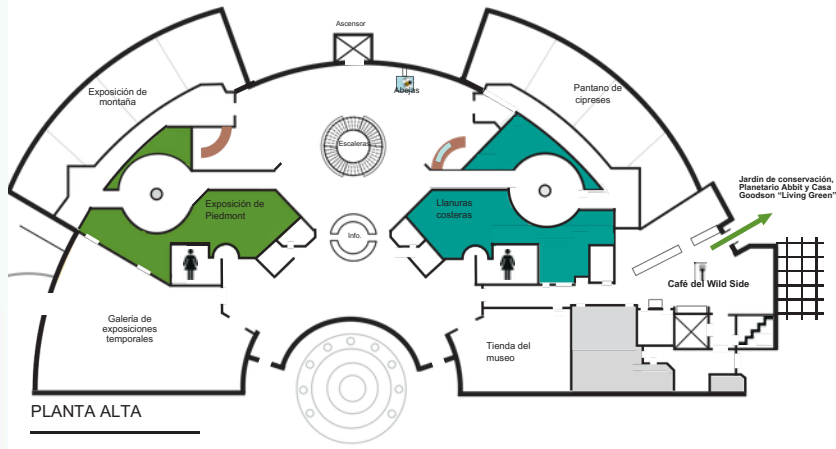


VIRGINIA
Living
museum

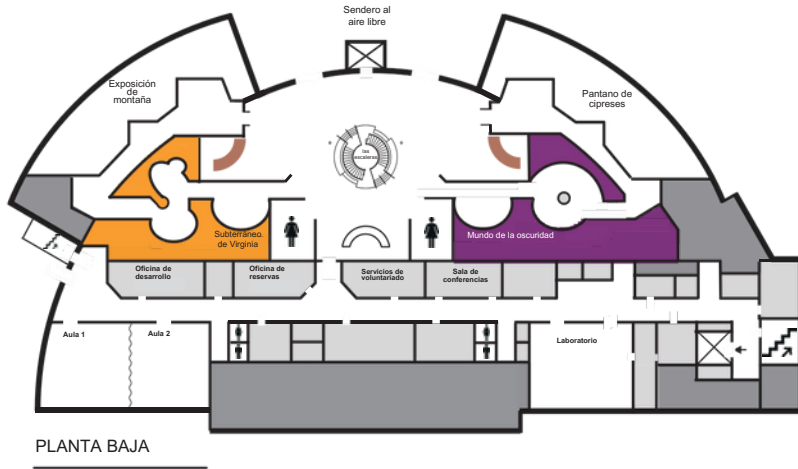


GUÍA DE VISITA AL MUSEO
ESCUELA SECUNDARIA
(MIDDLE SCHOOL)

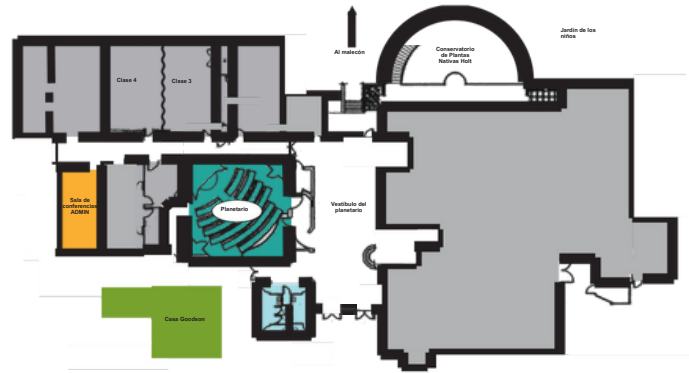




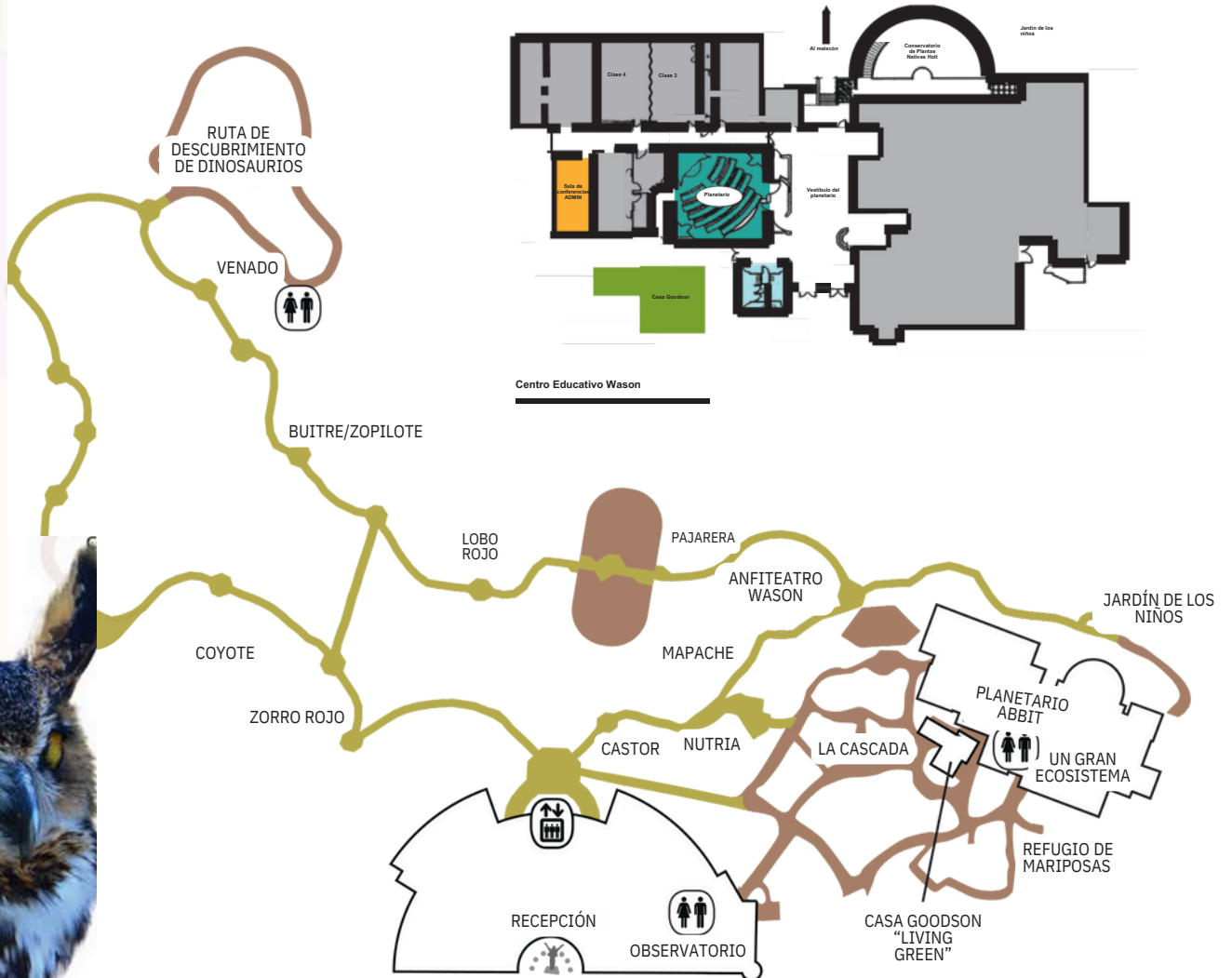
PLANTA ALTA



PLANTA BAJA



Centro Educativo Wason



Favor de revisar las siguientes normas con sus estudiantes y acompañantes antes de su visita:

Normas del museo

- Respete a los demás en su grupo y a los visitantes del museo.
- Hable en voz baja.
- Camine dentro del museo.
- No se permite comer ni beber fuera de las áreas designadas para picnic.
- No se permite a los estudiantes llevar mochilas ni bolsas grandes dentro del museo.
- Los maestros y los acompañantes deben permanecer con sus grupos en todo momento.
- Para la seguridad y el disfrute de todos los visitantes, no se permitirá ningún tipo de conducta inapropiada o que altere la tranquilidad del museo, y podría resultar en que se la pida a todo el grupo que se retire sin un reembolso.

Respetar a los animales

- No grite a los animales en el sendero al aire libre. Esto incluye aullar a los coyotes y lobos.
- No intente tocar ni alimentar a ningún animal.
- No golpee ni toque el vidrio del acuario.
- Si se toca a un animal en la piscina táctil, favor de lavarse las manos o usar desinfectante de manos.
- No se suba a las exposiciones
- No meta las manos en el agua del acuario.

Hemos aquí algunas actividades para realizar con sus estudiantes antes y después de su visita.

Antes de la visita:

- Definan los factores abióticos y bióticos.
- ¿Qué son las relaciones simbióticas y cuáles son algunos ejemplos?

Después de la visita:

- Hagan una red alimentaria usando los animales que observaron durante su visita.



Use las siguientes preguntas guiadas para involucrar a sus estudiantes en la visita.

Galería de las llanuras costeras:

- Observen el Acuario de la Bahía de Chesapeake. ¿Cuáles son algunos de los factores abióticos y bióticos en la exhibición? ¿Cómo impactan los humanos esta cuenca hidrográfica?
- El pez león fue introducido en las aguas de EE.UU. por personas que los liberaron en Florida. ¿Cómo creen que esta alteración afectó a las poblaciones de otros animales?

Galería del Piedmont y las montañas:

- Busquen una de las exhibiciones de las serpientes en la galería. ¿Qué papel desempeñan las serpientes en la red alimentaria?

Mundo de la oscuridad:

- Busquen la exhibición de descomponedores. ¿Qué son los descomponedores y cuál es su papel en la red alimentaria?

Galería del pantano de cipreses:

- Observen todas las especies vivas en el habitarium. ¿Cuáles son algunos ejemplos de productores y consumidores? ¿Cómo se interactúan los productores y consumidores?
- Al observar a los productores en el habitarium, ¿qué es un productor? Expliquen qué hacen para otros seres vivos. ¿Dónde están los productores en la red alimentaria?

VA Subterráneo:

- La evidencia fósil encontrada en las orillas del río York nos indica que Virginia estaba cubierta por un mar marino poco profundo hace millones de años. Este hábitat sostenía corales y otras especies acuáticas. ¿Pueden observar alguna relación simbiótica en esta exhibición de corales?

Galería del valle de montaña:

- La red alimentaria en un arroyo de montaña depende en gran medida de fuentes externas de material orgánico que caen o se arrastran al arroyo. ¿Cuáles son algunos ejemplos de material orgánico que podría sostener a la red alimentaria?

Centro de control de conservación:

- Observen la exhibición sobre la basura y lean la información sobre la contaminación generada por plásticos. Cuando las personas tiran basura y usan los plásticos de un solo uso, ¿cómo afecta a las poblaciones de animales y cuáles son algunas maneras en que podemos ayudar?

Sendero al aire libre:

- Los coyotes son considerados “plagas agrícolas” a causa de su papel en la red alimentaria. ¿Por qué creen que es así?



RESPUESTAS:

Galería de las llanuras costeras:

- Observen el Acuario de la Bahía de Chesapeake. ¿Cuáles son algunos de los factores abióticos y bióticos en la exhibición? ¿Cómo impactan los humanos esta cuenca hidrográfica? *Abióticos: la luz, la temperatura, y las corrientes del agua. Bióticos: las plantas, los peces, las algas y las bacterias. Los humanos pueden impactar la cuenca de múltiples maneras—mala calidad de agua debido a la contaminación y el uso de la tierra, la basura y los desechos marinos, la sobrepesca o la sobreexplotación.*
- El pez león fue introducido en las aguas de EE.UU. por personas que los liberaron en Florida. ¿Cómo creen que esta alteración afectó a las poblaciones de otros animales? *Se aumentó la competencia con las especies nativas por alimento y espacio, la depredación de especies nativas que disminuye su población.*

Galería del Piedmont y las montañas:

- Busquen una de las exhibiciones de serpientes en la galería. ¿Qué papel desempeñan las serpientes en la red alimentaria? *Las serpientes tienden a alimentarse de mamíferos pequeños como ratones y ratas. Los roedores se reproducen muy rápidamente y pueden descontrolarse, por lo que las serpientes ayudan a mantener sus poblaciones en un nivel saludable.*

Mundo de la oscuridad:

- Busquen la exhibición de descomponedores. ¿Qué son los descomponedores y cuál es su papel en la red alimentaria? *Los descomponedores descomponen los organismos en descomposición. Los descomponedores convierten estos organismos en materiales inorgánicos más simples para que los productores primarios los utilicen, como el suelo rico en nutrientes.*

Galería del pantano de Cipreses:

- Observen todas las especies vivas en el habitarium. ¿Cuáles son algunos ejemplos de productores y consumidores? ¿Cómo se interactúan los productores y consumidores? *Los productores son cualquiera de las plantas. Los consumidores son cualquiera de los animales. Algunos consumidores se alimentan de productores como su fuente principal de alimento. Los productores crean oxígeno para que los consumidores respiren, mientras que los consumidores generan dióxido de carbono para los productores.*
- Al observar a los productores en el habitarium, ¿qué es un productor? Expliquen qué hacen para otros seres vivos. ¿Dónde están los productores en la red alimentaria? *Un productor es un organismo que pasa por un proceso llamado fotosíntesis para crear su propio alimento. Los productores se encuentran al principio de una red alimentaria.*



RESPUESTAS:

VA Subterráneo:

- La evidencia fósil encontrada en las orillas del río York nos indica que Virginia estaba cubierta por un mar marino poco profundo hace millones de años. Este hábitat sostenía corales y otras especies acuáticas. ¿Pueden observar alguna relación simbiótica en esta exhibición de corales? *¡Sí! Los corales de arrecife tienden a tener una relación mutualista con células fotosintéticas llamadas “zooxanthellae”. Además, algunos peces se esconden en los corales para protegerse mientras ayudan a limpiar los restos en el coral.*

Galería del valle de montaña:

- La red alimentaria en un arroyo de montaña depende en gran medida de fuentes externas de material orgánico que caen o se arrastran al arroyo. ¿Cuáles son algunos ejemplos de material orgánico que podría sostener a la red alimentaria? *Las hojas, restos de madera y material animal.*

Centro de control de conservación:

- Observen la exh sobre la basura y lean la información sobre la contaminación generada por plásticos. Cuando las personas tiran basura y usan los plásticos de un solo uso, ¿cómo afecta a las poblaciones de animales y cuáles son algunas maneras en que podemos ayudar? *Los animales pueden ingerir los plásticos, lo que puede causar que se enfermen y no obtengan los nutrientes necesarios. También, pueden enredarse en los desechos, dificultándoles nadar o volver a sus comportamientos normales. Podemos ayudar reduciendo la cantidad de plásticos que usamos en nuestra vida diaria. Por ejemplo, podemos rechazar los plásticos de un solo uso como los popotes y usar los productos reutilizables como botellas de agua.*

Sendero al aire libre:

- Los coyotes son considerados “plagas agrícolas” a causa de su papel en la red alimentaria. ¿Por qué creen que es así? *Se sabe que los coyotes cazan diversos animales de granja, pero también consumen algunos cultivos de las granjas.*

